

Big Time™

Classroom Clock Kit
Juego de reloj didáctico
Kit d'horloges de classe
Uhrensatz für den Unterricht



Get the whole class excited about telling time by giving each student an individual clock for hands-on learning!

BEGIN WITH THE BASICS

Allow students to experiment with their clocks before beginning formal instruction. This experimental time allows your students to create questions that will make explanations more meaningful. After this experimentation, begin instruction with the following basic points.

Hour Hand

Ask students to find the short, red hand on the analog clock. Tell them this is the hour hand; it always points to the hour. Count the numbers around the clock, pointing to each number. Be sure the minute hand points straight up to indicate an exact hour. Count around the clock face, reading the hours from 1 to 12.

Minute Hand

Next, ask students to find the long blue hand. Tell them this is the minute hand; it always points to the minutes. Show students the blue tick marks. Tell them the space between each tick mark equals one minute. Count by ones around the clock face to reinforce this idea.

Cycle of Time

Help students understand the cyclical nature of time. Let students know that some clocks have second hands. After the second hand completes a revolution, one minute has passed. After the minute hand completes a revolution, one hour has passed. Using the demonstration clock, begin at 12:00. Move the minute hand a full revolution to complete one hour. Point out the location of each hand before and after the revolution.

Students should be able to recognize that the hour hand moves in conjunction with the minute hand.

Equivalent Intervals

Explain that 60 minutes equal one hour and that 30 minutes equal one-half hour. Quarter hours should not

be introduced until students have a firm grasp on hour and half-hour intervals.

Games

Predict time. Begin with everyone standing. Instruct students to sit down when they believe a minute has passed. Students will be amazed by how long a minute can seem.

Create analog and digital playing cards. Match the time on the two cards.

Create a time bingo game to play with the entire class. Laminate the game boards for future use or for use in learning stations.

At-Home Fun

Search through the newspaper for time references (TV listings, movie schedules, 12-hour sales at the Toy Store, etc.). Cut out the times and glue them to paper; then, bring them to school for sharing. Ask students to do the same.

Estimate the time it takes to get home after school. Just before the class leaves for the day, note the time on the clock. When students arrive home, ask them to write the time on a piece of paper. Encourage parents to help their child calculate the time it took to get home.

¡Logre el entusiasmo de toda la clase por decir la hora entregando a cada estudiante un reloj individual para aprender de manera práctica!

EMPIECE CON LO MÁS SIMPLE

Permita que los niños prueben sus relojes antes de iniciar la enseñanza formal. Este tiempo permitirá que los estudiantes formulen preguntas con respuestas de mayor significado. Luego de esta etapa, usted deseará iniciar la enseñanza siguiendo los siguientes puntos básicos.

Manecilla de la hora

Solicite a los niños encontrar la manecilla más pequeña y roja sobre el reloj análogo. Explíqueles que se trata de la manecilla de la hora, la cual siempre indica la hora. Cuente los números alrededor del reloj, señalando cada número. Asegúrese que la manecilla de los minutos señale hacia arriba para indicar una hora exacta. Cuente alrededor de la cara del reloj leyendo las horas desde la 1 hasta las 12.

Manecilla de los minutos

Luego, solicite a los niños encontrar la manecilla larga y azul. Explíqueles que se trata de la manecilla de los minutos, la cual siempre indica los minutos. Muestre a los niños la marca azul. Explíqueles que el espacio entre cada marca equivale a un minuto. Cuente de uno en uno alrededor de la cara del reloj para reforzar esta idea.

Ciclo del tiempo

Ayude a los niños a comprender el ciclo natural del tiempo. Los niños saben que algunos relojes tienen manecillas de segundos. Luego que la segunda manecilla completa una vuelta, una hora ha pasado. Utilizando el reloj didáctico, inicie a las 12:00. Mueva la manecilla de los minutos una vuelta completa. Señale la ubicación de cada manecilla antes y después de la vuelta.

Los niños deben estar en condiciones de reconocer que la manecilla de la hora se mueve junto con la de los minutos.

Intervalos equivalentes

Explique que 60 minutos equivalen a una hora y que 30 minutos equivalen a media hora. No introduzca los cuartos de hora hasta que los niños cuenten con un conocimiento sólido sobre los intervalos de una y media hora.

Juegos

Pronostique la hora. Inicie con todos los niños de pie. Indique a los niños tomar asiento cuando crean que ha pasado un minuto. Los niños se sorprenderán con lo largo que parece ser un minuto. Cree tarjetas de juego análogas y digitales. Coincida la hora con las dos tarjetas.

Cree un juego de Bingo para jugar con toda la clase. Lamine las cartillas de juego para su uso posterior o para usarlas en estaciones de aprendizaje.

Diversión en casa

Busque en el periódico referencias a la hora (horarios de televisión, programación de películas, ofertas de 12 horas en la tienda de juguetes, etc.). Córtelas y tráigalas a clase para compartir. Solicite a los estudiantes hacer lo mismo.

Calcule el tiempo que toma llegar a casa luego de la escuela. Momentos antes que la clase se retire, anote la hora en el reloj. Cuando los niños lleguen a casa, solicite les anotar la hora sobre una hoja de papel. Motive a los padres a que ayuden a sus hijos a calcular el tiempo que les tomó llegar a casa.

Motivez la classe entière pour apprendre l'heure de manière pratique en donnant à chaque enfant une horloge !

COMMENCEZ PAR LES BASES

Laissez les enfants faire leurs expériences avec leur horloge avant de commencer la leçon. Ce laps de temps expérimental permet à vos élèves de se poser des questions qui donneront plus de sens aux explications.- Commencez ensuite votre cours avec les notions fondamentales suivantes.

Petite aiguille

Demandez aux enfants de trouver la petite aiguille rouge sur l'horloge analogique. Expliquez-leur qu'il s'agit de la petite aiguille et qu'elle indique toujours l'heure. Comptez les chiffres sur l'horloge en montrant chaque chiffre du doigt. Assurez-vous que la grande aiguille soit bien alignée sur un chiffre pour indiquer une heure exacte. Comptez sur le cadran en lisant les heures de 1 à 12.

Grande aiguille

Ensuite, demandez aux enfants de trouver la grande aiguille bleue. Expliquez-leur qu'il s'agit de la grande aiguille et qu'elle indique toujours les minutes. Montrez aux enfants les repères bleus. Expliquez-leur que l'espace entre chaque repère correspond à une minute. Comptez par un sur le cadran pour renforcer cette idée.

Cycle du temps

Aidez les enfants à comprendre la nature cyclique du temps. Expliquez-leur que certaines horloges ont une trotteuse. Après que la trotteuse a fait un tour complet, une minute est passée. Après que la grande aiguille a fait un tour complet, une heure est passée. En utilisant l'horloge de démonstration, commencez à 12h00. Faites faire un tour complet à la grande aiguille pour faire passer une heure. Montrez-leur l'emplacement de chaque aiguille avant et après le tour.

Les enfants doivent être capables de reconnaître que la petite aiguille bouge conjointement avec la grande aiguille.

Mêmes intervalles

Expliquez à vos élèves que 60 minutes correspondent à une heure et que 30 minutes correspondent à une demi-heure. N'abordez pas les quarts d'heure jusqu'à ce que les enfants aient bien saisi les intervalles entre les heures et les demi-heures.

Jeux

Prédisez l'heure. Pour commencez, demandez à tous les élèves de se lever. Dites-leur de s'asseoir quand ils pensent qu'une minute est passée. Les enfants seront surpris de voir à quel point une minute peut paraître longue.

Créez des cartes analogiques et numériques. Faites correspondre l'heure sur les deux cartes.

Créez un jeu Bingo pour jouer avec la classe entière. Plastifiez les plateaux de jeux en cas d'usage ultérieur ou d'usage dans des ateliers d'apprentissage.

Divertissement chez soi

Regardez dans le journal pour voir si des heures sont mentionnées (programmes TV, horaires de cinéma, ventes de 12 heures au magasin de jouets, etc.). Découpez les heures et collez-les sur du papier, puis amenez-les à l'école pour les montrer à vos élèves. Demandez-leur de faire la même chose.

Estimez le temps nécessaire pour rentrer chez soi après l'école. Juste avant que la classe ne parte à la fin de la journée, notez l'heure indiquée sur l'horloge. Lorsque les enfants arrivent chez eux, demandez-leur d'inscrire l'heure sur un bout de papier. Incitez les parents à aider leur enfant à calculer le temps nécessaire pour rentrer à la maison.

Begeistern Sie die ganze Klasse für das Erlernen der Uhrzeit, indem jedes Kind seine eigene Uhr für praktisches Lernen bekommt!

MIT DEN GRUNDLAGEN BEGINNEN

Lassen Sie die Kinder die Uhren ausprobieren, bevor Sie ihnen Anweisungen geben. Somit können sich die Schüler Fragen überlegen, die Ihre Erklärungen sinnvoller machen. Dann können Sie mit den folgenden einfachen Anweisungen zu den Grundlagen beginnen.

Stundenzeiger

Lassen Sie die Kinder den kurzen roten Zeiger auf der analogen Uhr finden. Erklären Sie ihnen, dass dies der Stundenzeiger ist, der immer auf die Stunde zeigt. Zählen Sie die Zahlen auf der Uhr und deuten Sie dabei auf jede Zahl. Stellen Sie sicher, dass der Minutenzeiger gerade nach oben gerichtet ist, um die volle Stunde anzuzeigen. Zählen Sie die Stunden von 1 bis 12 auf dem Ziffernblatt.

Minutenzeiger

Lassen Sie die Kinder dann den langen blauen Zeiger finden. Erklären Sie ihnen, dass dies der Minutenzeiger ist, der immer auf die Minuten zeigt. Zeigen Sie den Kindern die dicken blauen Markierungen und erklären Sie, dass der Abstand zwischen jeder Markierung eine Minute beträgt. Veranschaulichen Sie dies, indem Sie in 1er-Schritten auf dem Ziffernblatt weiter zählen.

Zeitzyklus

Vermitteln Sie den Kindern das Verständnis für einen Zeitzyklus. Erklären Sie ihnen, dass einige Uhren Sekundenzeiger haben. Wenn der Sekundenzeiger das Ziffernblatt einmal vollständig umrundet hat, ist eine Minute vergangen. Wenn der Minutenzeiger das Ziffernblatt einmal vollständig umrundet hat, ist eine Stunde vergangen. Verwenden Sie die Vorzeigeuhr und beginnen Sie um 12. Drehen Sie den Minutenzeiger einmal um das Ziffernblatt, um eine Stunde zu vervollständigen. Weisen Sie vor und nach jeder Umdrehung auf die Position eines jeden Zeigers hin.

Die Kinder sollten erkennen können, dass sich der Stundenzeiger zusammen mit dem Minutenzeiger bewegt.

Gleiche Intervalle

Erklären Sie, dass 60 Minuten einer Stunde und 30 Minuten einer halben Stunde entsprechen. Viertelstunden sollten erst verwendet werden, wenn die Schüler Stunden und halbe Stunden sicher verwenden können.

Spiele

Die Zeit vorhersagen. Lassen Sie alle Schüler aufstehen. Sagen Sie ihnen, dass sie sich setzen können, wenn sie glauben, dass eine Minute vergangen ist. Die Kinder werden überrascht sein, wie lange eine Minute sein kann.

Fertigen Sie Spielkarten mit analogen und digitalen Zeitanzeigen an. Stimmen Sie jeweils die Zeit der Karten aufeinander ab. Entwickeln Sie ein Zeit-Bingo-Spiel für die ganze Klasse. Laminieren Sie die Spielzettel für künftige Nutzung oder Lernzwecke.

Spaß zuhause

Suchen Sie Zeitangaben in der Zeitung (Fernseh- oder Kinoprogramme, die Öffnungszeiten eines Spielwarengeschäfts etc.). Schneiden Sie die Zeiten aus, kleben Sie sie auf Papier und bringen Sie sie zum Vorzeigen mit in die Schule. Geben Sie den Schülern dieselbe Aufgabe.

Schätzen Sie, wie lange die Kinder von der Schule bis nach Hause brauchen. Notieren Sie die Uhrzeit kurz bevor die Klasse die Schule verlässt. Sagen Sie den Kindern, dass Sie die Zeit auf ein Stück Papier schreiben sollen, wenn sie nach Hause kommen. Ermutigen Sie Eltern, ihren Kindern bei der Berechnung dieser Zeitspanne zu helfen.



Your opinion matters! Visit
www.LearningResources.com
to write a product review or to
find a store near you.

Like
us on



© Learning Resources, Inc., Vernon Hills, IL, US
Learning Resources Ltd., Bergen Way,
King's Lynn, Norfolk, PE30 2JG, UK
Please retain our address for future reference.
Made in China. LER2102-GUD

Hecho en China.
Fabriqué en Chine.
Hergestellt in China.

Conservar estos datos.
Informations à conserver.
Bitte bewahren Sie unsere
Adresse für spätere
Nachfragen auf.