

## ON A BESOIN DE PIÈCES

Pour les enfants qui sont les clients, posez le genre de problème suivant : "Un client a 60 cents. Il ou elle veut un article qui coûte 65 cents. Combien manque-t-il au client pour acheter cet article?" Demandez aux enfants de choisir et d'identifier les pièces ou les billets nécessaires pour chaque problème.

## OPÉRATIONS BANCAIRES

Vous pouvez donner aux enfants un «salaire en chèque» chaque semaine, qu'ils pourront alors amener à la banque Currency-X-Change™ pour encaisser. Les enfants peuvent être banquiers et clients à tour de rôle. En tant que clients, ils peuvent utiliser leur argent au «magasin».

## ÉPARGNES

Discutez l'idée d'épargnes avec les enfants. Expliquez que la plupart des gens essaient de gagner de l'argent tout en l'épargnant. Présentez le mot «intérêt». Demandez aux enfants de trouver les taux d'intérêts offerts par les banques de votre ville. Discutez quels taux sont les meilleurs. Afin de jouer à la caisse d'épargne, choisissez des taux d'intérêt et des termes simples à calculer.

## VOCABULAIRE DE L'ARGENT

Vous voudrez peut-être présenter et donner la définition des termes suivants.

Mots de :

Base	Faciles	Plus avancés	
un cent	monnaie	reçu	compte
cinq cents	prix	dépôt	débit
10 cents	taxe	retrait	achat
25 cents	pièce	remboursement	financement
dollar	gagner	journal	ntérêt
billet	dépenser	crédit	pourcentage
loonie	épargner	devise	remise
toonie	espèces	valeur	minimum
	chèque	état de compte	prêteur
	payer	facture	emprunteur
		solde	

# Canadian Currency X-Change™

Canadien Currency X-Change™

Banque de change Canadienne

## Activity Guide

Guide d'activités

### INTRODUCTION

Your Currency-X-Change™ set is a perfect hands-on tool to help children learn the value and uses of money. The set includes 110 plastic coins and 100 bills, all designed in size, shape, and color to look like real currency. Adopt the following activities and suggestions for use at home or in the classroom.

### OPEN THE BANK

Have the children sort the money so each kind of coin is in its own compartment. Then, ask your "bankers" to count the money. Each child can count one kind of coin or denomination of bill. Another "banker" can total the amounts.

### NAME THE COINS

Play this simple game with younger children. Place a selection of coins in a purse or bag. Have the children take turns selecting a coin. Each player must name the coin. If the coin is not named correctly, the player returns it to the purse. The game ends when all the coins are out of the purse. The winner is the one with the most coins. Follow up by having the children sort the coins they have won.

### THIS EQUALS THAT

Use this strategy with individual children or small groups. Place the money in the tray. Give each child a specific amount. Then, ask the child to find an equivalent amount in other coins and bills from the tray. For younger children, begin with small amounts such as a dime or a quarter. Challenge more advanced students to make as many different equivalences as they can. For example, these are possible equivalences of a dollar: four quarters; three quarters, two dimes, one nickel; five dimes, ten nickels; and so on.

## CHANGE, PLEASE

Use the play money to give children practice in making change. Model an example, then give various problems to solve. For example, a birthday card costs 79¢. The customer gives you a dollar. You name the price of the item (79¢), then give the customer the change in this order: one penny (80¢), one dime (90¢), and another dime (one dollar).

## STOREKEEPING

Create your own store ledger, with sales and refund receipts. Start by pricing items to sell in the store. These can be classroom or household items or items that the children actually make to “sell.” Have the children take turns being storekeepers and customers.

## COINS NEEDED

Pose problems such as the following for those children who are customers: “A customer has 60¢. He or she wants an item that costs 65¢. How much more does the customer need to buy this item?” Have children choose and name the correct coin(s) or bill(s) for each problem.

## BANKING

You might give children a “salary check” each week that they can cash at the Currency-X-Change bank. Children can take turns being bankers and customers. As customers, they can use their cash at the play store.

## SAVINGS

Discuss the concept of saving money with the children. Explain that most people try to earn money while saving it. Introduce the term “interest.” Have children find out what interest rates banks in your community are offering. Discuss which rates are the most favorable. For the purposes of playing savings bank, choose simple interest rates and terms for children to compute.

## MONEY WORDS

You may want to introduce and define the following vocabulary words:

Basic	Easy	More Advanced	
penny	change	receipt	account
nickel	price	deposit	debit
dime	tax	withdrawal	purchase
quarter	coin	refund	finance
dollar	earn	ledger	interest
bill	spend	credit	percentage
loonie	save	currency	remit
toonie	cash	denomination	minimum
	check	statement	lender
	pay	invoice	borrower
		balance	

# Canadien Currency X-Change™

Banque de change Canadienne

## INTRODUCTION

Votre Currency-X-Change™ est l'outil idéal pour aider les enfants à apprendre la valeur et les utilisations de l'argent. Cet ensemble est composé de 110 pièces de monnaie en plastique et 100 billets semblables en taille, forme et couleur à de la vraie monnaie. Les activités et suggestions suivantes peuvent être adaptées pour la maison ou la salle de classe.

## OUVREZ LA BANQUE

Demandez aux enfants de trier les pièces pour que chaque sorte de pièce soit dans son propre casier. Puis, demandez à vos “banquiers” de compter l'argent. Chaque enfant peut compter une espèce de pièces ou de billets. Un autre «banquier» peut faire le total de toutes les sommes.

## NOMMEZ LES PIÈCES

Jouez à ce jeu facile avec les plus jeunes enfants. Placez un assortiment de pièces dans un sac. Les enfants choisissent chacun leur tour une pièce. Chaque joueur doit nommer la pièce. Si la pièce n'est pas correctement identifiée, le joueur doit la remettre dans le sac. Le jeu se termine quand il ne reste plus de pièces dans le sac. Le gagnant est le joueur qui a le plus de pièces. Finir en demandant aux enfants de trier les pièces qu'ils ont gagnées.

## CECI ÉGALE CELA

Utilisez cette stratégie individuellement ou en petit groupe. Placez la monnaie dans le plateau. Donnez à chaque enfant un montant déterminé, puis demandez-lui de trouver un montant équivalent parmi les autres pièces et les billets du plateau. Pour les plus jeunes, commencez avec de petits montants comme une pièce de 10 cents ou de 25 cents. Pour les plus avancés, demandez-leur de trouver le plus de combinaisons équivalentes possible. Par exemple, en commençant avec un dollar, voici quelques combinaisons possibles : quatre pièces de 25 cents ; trois pièces de 25 cents, deux pièces de 10 cents et une pièce de cinq cents; cinq pièces de 10 cents et 10 pièces de cinq cents; cinq pièces de 10 cents et 10 pièces de cinq cents, et ainsi de suite.

## DE LA MONNAIE, S'IL VOUS PLAÎT

Utilisez l'argent du jeu pour entraîner les enfants à faire de la monnaie. Présentez un exemple, puis donnez d'autres problèmes à résoudre. Par exemple, une carte de fête coûte 79¢. Le client vous donne un dollar. Vous dites le prix de l'article (79¢), puis vous rendez la monnaie au client dans cet ordre - une pièce de un cent (80¢), une pièce de 10¢ (90¢) et une autre pièce de 10¢ (un dollar).

## MAGASINIER

Créez un journal de magasin, des reçus de ventes et de remboursements pour jouer au magasin. Commencez par établir les prix des articles à vendre dans le magasin. Ceux-ci peuvent être des articles de salle de classe ou de la maison ou bien des articles que les enfants font exprès pour «vendre». Les enfants jouent chacun à leur tour les rôles de magasinier et de clients.